

Tópicos iniciales

Apertura del debate en torno
a la Reforma Universitaria

I. La pandemia
y la *ignorancia
tecnologizada*
al asedio de la
universidad





UNIVERSIDAD

AUTONOMA

DE PACATECA

FRANCISCO G

I

La pandemia y la *ignorancia tecnologizada* al asedio de la universidad*

Isaac Enríquez Pérez**

Formada en Europa a lo largo del siglo X como una organización —si bien bajo el control de la iglesia católica— orientada a la sistematización del conocimiento, y consolidada durante los siglos XVIII y XIX como un bastión de la reflexión y el pensamiento crítico y anticlerical, la universidad contemporánea —al menos desde la década de los setenta del siglo XX— está bajo el acecho del burocratismo, la corrupción, los intereses creados, la instauración de un pensamiento hegemónico neoconservador y postmoderno, el negacionismo, y de la ultraespecialización de sus disciplinas y saberes compartimentalizados que le dan la espalda a los sistemas complejos.

A estas amenazas se suman varias crisis; a saber: a) los recortes presupuestales, que se traducen en una *privatización de*

* Ensayo escrito entre el 24 y el 30 de mayo de 2020. Una primera versión dio forma a un capítulo del libro *La gran reclusión y los vericuetos sociohistóricos del coronavirus: miedo, dispositivos de poder, tergiversación semántica y escenarios prospectivos* editado en Buenos Aires por el Centro de Estudios en Estrategia y Políticas Públicas.

** El autor es Sociólogo con un Posgrado en Historia del Pensamiento Económico y un Doctorado en Economía del Desarrollo; Investigador Asociado en el Proyecto Conacyt «Forjando a la universidad pública como agente de Desarrollo y transformación social: el caso Zacatecas», radicado en la Universidad Autónoma de Zacatecas; es también docente en la Universidad Nacional Autónoma de México y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Conacyt). Temas de especialización: estudios sobre el desarrollo, políticas públicas, funciones del Estado en el proceso económico, organismos internacionales, economía política internacional. Su último libro se titula *La gran reclusión y los vericuetos sociohistóricos del coronavirus: miedo, dispositivos de poder, tergiversación semántica y escenarios prospectivos*. Ponemos a disposición de los lectores la siguiente dirección electrónica para sostener un intercambio de ideas sobre el tema: isaacep@unam.mx

*f*acto de la universidad pública y en una reconversión silenciosa del derecho ciudadano a la educación en un servicio orientado a los usuarios o consumidores. *b*) El *fundamentalismo de mercado* no solo se expresa en la disciplina fiscal y en el «austericidio» de la universidad pública, sino en la sutil irradiación de una *racionalidad tecnocrática* que privilegia el individualismo y la gestión empresarial (la supuesta meritocracia que priva en las evaluaciones y acreditaciones del trabajo académico). *c*) La mercantilización de la ciencia y de los saberes y su despojo como *bienes públicos globales*, con miras a conformar un paradigma tecnocientífico y transhumanista sujeto a la rentabilidad de las grandes corporaciones. *d*) La precarización de las relaciones laborales en las universidades, especialmente de aquellos académicos que laboran por horas y bajo contratos temporales. Y *e*) la *crisis epistemológica*, que se cierne sobre las formas convencionales de construcción y transmisión del conocimiento, y que se origina en la fragmentación y dispersión de los saberes, así como en el *fin de las certidumbres* y en las *cegueras del conocimiento*.

4

No bastando las grises nubes que posiciona la tecnificación del conocimiento y la trivialización de valores como la verdad, en los escenarios abiertos por la crisis epidemiológica contemporánea, resalta la difusión e imposición de la *formación universitaria telemática* como un mecanismo para evitar contagios tras la irradiación del coronavirus SARS-CoV-2. Países europeos como Italia y España anuncian la extensión de la actividad docente en línea para el curso académico 2020-2021. Incluso, universidades estadounidenses y de otras latitudes anuncian el retorno a las aulas presenciales hasta el año 2022, aún sin existir riesgos epidemiológicos.

Cabe hacer una acotación respecto a la noción de universidad o educación a distancia: si bien las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen a la masificación del conocimiento y a acercar el proceso de enseñanza/aprendizaje a amplias capas de la población que padecen la exclusión social en los

sistemas educativos tradicionales, la educación a distancia es un complemento a la universidad presencial y no su sustituto. Con la universidad en línea es posible llegar a poblaciones rezagadas que, en su momento, no disfrutaron del derecho a la educación, sea por falta de ingresos, tiempo, motivación o disposición. Mujeres que interrumpieron su formación escolar ante la maternidad prematura; jóvenes que se vieron obligados a incorporarse al campo laboral y que cancelaron o postergaron sus expectativas educativas; personas adultas que abandonaron, desde su juventud, la posibilidad de formarse; y demás aspirantes rechazados en los procesos de admisión de las universidades públicas, e incluso tomadores de decisiones en los sectores público y privado, tienen ante sí la oportunidad de retomar sus estudios con las ventajas que ofrece la educación en línea en cuanto a tiempos y formas de aprendizaje flexibles y adaptables.

Más aún, estas tecnologías contribuyen a la difusión masiva del conocimiento. A través del llamado acceso libre, es posible poner al alcance de la humanidad invaluable acervos científicos, humanísticos y artísticos que ofrecen respuestas en torno a *los grandes problemas mundiales y nacionales*.

Sin embargo, con la pandemia del covid-19 se atiza la obsesión por prefigurar una *ciudad virtual* que no solo apela al distanciamiento físico sino al distanciamiento en las formas de socialización. Entronizando con ello la atomización de la sociedad y el *individualismo hedonista*.

El conocimiento es, por su propia esencia, una construcción social; un proceso colectivo de creación que amerita de la interacción y cercanía con los otros. No es una labor estereotipada de individuos aislados en un laboratorio y al margen del mundo externo u orientada al seguimiento de ciertos protocolos. Existe una estrecha interacción gnosis/praxis, que adquiere el carácter de totalidad articulada en cuanto se construyen diálogos multidireccionales y se conforma la noción de comunidad académica con miras a crear significaciones que configuran el sentido de la



realidad a través de un lenguaje dotado de conceptos y categorías. Ese lenguaje solo es posible crearlo en interacción con «el otro» y en el marco de un proceso de sensibilización y empatía que amerita de la cercanía física y que además, en el caso de las universidades, precisa de la fusión de la docencia y de la investigación en tanto mancuerna indisoluble que le otorga forma al conocimiento y a su transmisión.

La interacción física es fundamental en la relación docente/docente, docente/estudiante y estudiante/estudiante, pues reproduce simbólicas y pautas de convivencia que, con mucho, trascienden lo estrictamente escolar. Los debates colectivos en el aula, en los pasillos, en los espacios comunes de las universidades, son cruciales para la construcción de conocimiento y para la formación de la ciudadanía.

La instauración masiva de la universidad a distancia supone aislar al estudiante en una habitación, acompañado de una pantalla —no pocas veces de teléfono móvil— que, si bien crea acción social desanclada de la presencia física en un espacio determinado, no trasciende a una lógica de comunicación multidireccional y a prácticas colectivas que permitan la deliberación razonada más allá de lo efímero y de las ansiedades y estrés que genera. En ese sentido, la universidad a distancia forma parte del llamado *Screen New Deal* y de la reproducción de relaciones de poder asimétricas, asociadas con el nuevo patrón de acumulación bio/tecno/científico.

La universidad, históricamente, fue la trinchera para luchar —a través de las ideas— contra los dogmatismos teológicos, los totalitarismos, el racismo, la inequidad de género y el carácter excluyente del capitalismo. Sin embargo, ante la bioseguridad, el *higienismo* y el *Estado sanitizante* que le es consustancial, el pensamiento crítico emanado de las universidades prácticamente está adormecido, domesticado y postrado (Enríquez Pérez, 2020b y 2020c); vaciado de contenido ante la andanada del *apocalipsis mediático*, la *desinfodemia* y el asalto al conocimiento



razonado que sobredimensionan los rasgos e impactos de la pandemia. Esto significa que, en medio de un renovado *colapso civilizatorio*, la universidad está ausente de los contrapesos que es necesario anteponer a los dogmatismos contemporáneos, a la *industria mediática de la mentira* y a la construcción de infraestructura para la biovigilancia a través de la alta tecnología (inteligencia artificial, la nube virtual, el Internet 5G y la robotización).

El aprendizaje remoto es una de las tendencias que se aceleró con el advenimiento de la pandemia del covid-19. La infraestructura digital para la conectividad es parte consustancial de ello. Sin embargo, como la tecnología no es neutral, está anclada a la contradictoria y desigual estructura de poder, dominación y riqueza.

El problema de la universidad ante *la gran reclusión* radica en la incapacidad de la primera para organizar, de manera sistemática, la reflexión en torno a los problemas públicos contemporáneos. A contracorriente de su milenaria historia y de su crítica a los poderes fácticos, la universidad contemporánea sucumbe ante sí misma y orienta sus energías, confrontaciones e intereses facciosos a erradicar el pensamiento crítico y la construcción de alternativas y de vanguardias teóricas, artísticas, humanísticas e ideológico/políticas. Subyugada por las tecnocracias universitarias y por los laberintos y látigos del mercado, la universidad rompe con su esencia y funciones históricas, al tiempo que instaura e institucionaliza la *ignorancia tecnologizada* en sus entrañas. Conformando con ello un proceso más amplio de *postración y retirada de la academia*.

Semilleros de teorías críticas y de tradiciones de pensamiento; templo de la duda y el cuestionamiento respecto al *statu quo*; formadora de élites políticas, artísticas e intelectuales; hábitat natural del estudiantado como forma de vida; y escenario de la innovación científica y tecnológica, la universidad es amenazada por la masiva digitalización del proceso de enseñanza/aprendizaje. A su vez que se enfrenta a los riesgos y ansiedades que gesta



y despliega el *ciberleviatán*, el *panóptico digital* y el régimen bio/tecno/totalitario, que apuestan por anteponer las emociones a la razón y por controlar los cuerpos, la mente, la intimidad y la conciencia en el contexto de la *era postfactual*.

Si bien las tecnologías contribuyen a solucionar problemas públicos, cabe enfatizar que tampoco son la panacea, ni todas las soluciones atraviesan por el tamiz tecnológico. Por el contrario, su uso indiscriminado puede abrir otros problemas públicos que ahonda los abismos sociales y exacerbando las desigualdades. La universidad a distancia no marchará al margen de esas tendencias y de procesos más amplios como la (re)concentración del conocimiento y del poder derivado de su posesión y uso.

En su obra *La metafísica de la juventud*, el filósofo alemán Walter Benjamin (1912/1916) habló de la *unidad de la conciencia* y la voluntad contestataria que se forman en la época estudiantil. Alcanzó a observar que en las universidades berlinesas de principios del siglo XX predomina la desvinculación del aparato profesional respecto a los saberes y que la vida estudiantil es mermada por la miseria espiritual. Hoy en día no estamos al margen de estas acechanzas.

El carácter distante y efímero que genera en sus ambientes la educación a distancia puede exacerbar estas miserias y acentuar la ignorancia de los estudiantes y la petrificación de los docentes. Ello no solo es un riesgo para la formación escolar y el ejercicio profesional, sino para la misma construcción de la cultura ciudadana y la resolución de los problemas públicos. Reivindicar críticamente y al margen de intereses creados la noción de universidad y sus funciones clásicas, no solo implica colocar en su justa dimensión la digitalización —en tanto un complemento— sino erradicar el mantra del mercado como único camino. De lo contrario, la humanidad no contará con los instrumentos mínimos para enfrentar problemas globales como las epidemias —cada vez más recurrentes y desconocidas—, el colapso climático que amenaza con la extinción de las poblaciones humanas,

y los riesgos propios del cambio de ciclo histórico que se avecina (Enríquez Pérez, 2020a).

Referencias

Enríquez Pérez, Isaac (2020a), *La gran reclusión y los vericuetos sociohistóricos del coronavirus: miedo, dispositivos de poder, tergiversación semántica y escenarios prospectivos*, Buenos Aires (Argentina), Centro de Estudios en Estrategia y Políticas Públicas (CEEyPP), Primera Edición, septiembre, 305 pp.

_____ (2020b), «La pandemia y la urgencia de retorno al futuro: la dialéctica desarrollo/subdesarrollo y la parálisis del pensamiento crítico ante la gran reclusión», en: revista *Observatorio del Desarrollo. Investigación, Reflexión y Análisis*, Zacatecas (México), Unidad Académica en Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas «Francisco García Salinas», volumen 8, número 25, enero-abril de 2020, pp. 8-21.

_____ (2020c), «El extravío del pensamiento crítico ante el huracán de la pandemia», en: *América Latina en Movimiento de la ALAI (Agencia Latinoamericana de Información)*, Quito (Ecuador), 28 de diciembre. Alojado en: <https://www.alainet.org/es/articulo/210329>

Benjamin, Walter [1912/1916 (1993)], *La metafísica de la juventud*, Barcelona, Ediciones Paidós, 189 pp.

